

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2024/2025

Fakultní základní škola Mezi Školami
Mezi Školami 2322/1
158 00 Praha 5- Stodůlky

Úvod

Výraz „prevence“ pochází z latiny a znamená předem učiněná opatření, včasnou obranu nebo ochranu. Školní preventivní program (dále jen ŠPP) se zaměřuje na prevenci rizikového chování, která spočívá v předcházení vzniku a rozvoje rizikových projevů v chování žáků. Jedná se o soubor aktivit a opatření, které vedou k vytváření kvalitního klimatu školy a třídních kolektivů a pozitivně působí na rozvoj osobnostních kompetencí a motivaci žáků i pedagogů a na zdárný průběh vzdělávacího procesu. Prevence rizikového chování (nebo také prevence sociálně patologických jevů) klade důraz na komplexnost, kontinuitu a dlouhodobost. Bylo by chybou si myslet, že rizikové chování se týká až dětí starších – důležité je začít s prevencí již od nejnižších ročníků.

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže je v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Tvorba ŠPP vychází z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28).

Samostatnou přílohou školního preventivního programu je Krizový plán – společný postup proti šikaně.

I. Rizikové chování

Rizikovým chováním se rozumí chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince i pro společnost.

Do základních typů rizikového chování jsou řazeny následující projevy:

- a) záškoláctví,
- b) šikana a extrémní projevy agrese,
- c) extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- d) rasismus a xenofobie,
- e) negativní působení sekt,
- f) sexuální rizikové chování,
- g) závislostní chování,
- h) okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte (syndrom CAN – Child Abuse and Neglect),
- i) spektrum poruch příjmu potravy.

Poslední dva okruhy nelze jednoznačně zahrnout do konceptu rizikového chování, jsou do něj však řazeny vzhledem k tomu, že se z hlediska výskytu v populaci se začínají dostávat do centra pozornosti pro preventivní práci.

II . Základní údaje o škole

Název a adresa školy)	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Mezi Školami 2322/1, Praha 5 – Stodůlky
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Petr Kubička
Telefon na ředitele	251 619 150
E-mail na ředitele	reditel@fzsmeziskolami.cz
Webové stránky školy	www.fzsmeziskolami.cz
IČ	61385531

Jméno školního psychologa	Mgr. Aneta Irová
Telefon	
E-mail	irova@fzsmeziskolami.cz , spp@fzsmeziskolami.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Ivana Kuranianová		
Telefon			
E-mail	kuranianova@fzsmeziskolami.cz , spp@fzsmeziskolami.cz		
Specializační studium	Metodik prevence	ukončeno	
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Denisa Novická (žáci 1. stupně, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)		
Telefon	704 972 444		
E-mail	novicka@fzsmeziskolami.cz , spp@fzsmeziskolami.cz		
Specializační studium			Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno výchovného poradce	Mgr. Kateřina Budková (žáci 2. stupně, kariérové poradenství)		
---------------------------------	---	--	--

Telefon	251 613 247		
E-mail	budkova@fzsmeziskolami.cz , spp@fzsmeziskolami.cz		
Specializační studium			Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Eva Kalinová		
Telefon	733 497 967		
E-mail	kalinova@fzsmeziskolami.cz		

III. Analýza situace

1. Charakteristika školy

1.1 Sídlo

Základní škola sídlí v Městské části Praha 13 – Stodůlky, nedaleko stanice metra Hůrka, v blízkosti Prokopského údolí.

1.2 Počet žáků, pedagogičtí pracovníci

Školu k 8. říjnu 2024 navštěvuje **celkem 804 žáků**, z toho **454 na 1. stupni** (20 tříd), **339 na 2. stupni** (15 tříd) a **11 dětí v přípravné třídě**. Většina dětí pochází z panelové zástavby Stodůlek a Nových Butovic, někteří z žáků dojíždí z vesnic okolo Zličína. **Z celkového počtu 804 žáků je 309 dětí – cizinců** Jedná se o děti zejména z Ukrajiny, Ruska, Vietnamu, Slovenska a Číny, ale také z Bulharska, Moldavska, Běloruska, Srbska, Makedonie, Albánie, Uzbekistánu, Kosova či Sýrie a Libanonu.

Ředitelem školy je Mgr. Petr Kubička, statutárním zástupcem školy je PaedDr. Marta Ševčíková, zástupkyní pro 2. stupeň je Ing. Petra Bělohávková.

Na 1. stupni dále působí 20 pedagogů/třídních učitelů), tři vyučující angličtiny, jedna vyučující češtiny pro cizince, 13 asistentů pedagoga a 13 vychovatelek v 11 odděleních školní družiny (je sem přihlášeno 181 dětí). Na 2. stupni je 15 třídních učitelů, 11 dalších pedagogů a 4 asistenti pedagoga.

Ve škole v rámci Školského poradenského pracoviště působí výchovná poradkyně pro žáky s SVP, výchovná poradkyně pro volbu povolání a kázeňské problémy, školní metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholožka. Od 1. září 2022 škola plně využívá systém Bakaláři jako elektronických žákovských knížek a třídních knih.

1.3 Budovy a vybavení

Škola byla založena v roce 1992. Hlavní, dvoupatrová budova je po zásadní rekonstrukci (výměna oken, zateplení obvodového pláště a střechy), což se projevilo zásadní úsporou výdajů za energie, které tak mohly být investovány na vybavení učeben novým nábytkem.

V říjnu 2024 byla zahájena rekonstrukce - přístavba dalších tříd v 2. patře školy.

Vedle hlavní budovy má škola nový jednopatrový pavilon s bezbariérovým přístupem, ve kterém jsou umístěny třídy zejména 1. a 2. ročníku, kde mají nejmladší žáci klidné prostředí jako v „malé škole“, zároveň ale využívají zázemí velké školy (dvě tělocvičny, jídelnu, jazykové učebny, oddělení družiny atd.).

V šatních prostorách má každý žák uzamykatelnou skříňku.

Škola disponuje třemi speciálně vybavenými jazykovými učebnami, odbornými učebnami (např. nově zrekonstruované učebny chemie a přírodopisu), domovskými třídami, vlastními odděleními družiny, výtvarným ateliérem, hudební pracovnou, cvičnou kuchyňkou, dvěma tělocvičnami, keramickou dílnou, žákovskou knihovnou, v prostorách u tělocvičen je stůl na ping-pong.

Ve 2. patře hlavní budovy jsou na chodbách hrací kouty vybavené koberci a žebřinami (ve školním roce 2024/2025 po dobu rekonstrukce jsou zde zřízeny provizorní třídy), na chodbách

jsou umístěny knihovničky s volně přístupnými knihami, do kterých děti mohou přinášet své přečtené knihy a odnést si k přečtení knihy jiného dárce.

Škola též disponuje renovovaným kinosálem, který je vhodný pro organizování koncertů a divadelních představení, provádění preventivních aktivit, pro setkávání s rodiči žáků atd., dále velkým školním hřištěm s atletickým oválem a také zahradou, která slouží zejména oddělením družiny k odpoledním aktivitám, stejně jako nejmladším žákům, kteří za dobrého počasí mohou trávit velkou přestávku venku.

V zahradě je také umístěna venkovní učebna a naučné panely, v rámci environmentálního projektu Ptáci na naší zahradě byly na stromy zavěšeny ptačí budky vyrobené žáky 8. a 9. ročníků, které jsou pravidelně monitorovány. Ve škole je též atrium, které je využíváno především jako místo pro konání Vánočních slavností, omezeně k pohybu venku o přestávkách či k preventivním aktivitám. Učitelé mají k dispozici sborovnu a kabinety.

Školní jídelna nabízí výběr ze tří jídel, ze kterých je jedno vždy vegetariánské. Účastní se projektu Zdravá jídelna, škola jako celkem je zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Od září 2024 je ve škole v provozu ReFresh bistro.

Ve škole působí logopedická poradna Talkagency s.r.o. PhDr. Monika Šulistová, jejíž návštěvníci využívají vchod ze zahrady a jsou do školní budovy pouštěni logopedkou po zazvonění na zvonek.

Žáci a rodiče do školy mohou vstupovat pouze hlavním vchodem, učitelé mají k dispozici též služební vchod vedoucí z parkoviště. Rodiče se mohou zdržovat v prostoru vrátnice pouze při vyzvedávání dětí ze školní družiny. Je povinností učitelů všechny návštěvy osobně vyzvedávat.

Vchody do zahrady využívá družina a učitelé při přesunu žáků na školní hřiště v hodinách tělesné výchovy.

V bezprostředním okolí školy se nacházejí sportovní hřiště, zeleň a odpočinkové kouty, které mohou být potenciálně rizikovými místy, stejně jako ve škole toalety, kde není prováděn

dozor či prostor šatních skříněk, přestože je pohyb zde podle Školního řádu omezen pouze na dobu nezbytnou pro převlečení a/nebo uložení věcí.

Škola má vypracovaný Školní řád, se kterým jsou na začátku každého školního roku žáci seznámeni, o seznámení se Školním řádem ve třídách je učiněn zápis do elektronické třídní knihy.

Zvolení zástupci rodičů působí ve Školské radě.

Případná opatření na zabránění šíření COVID-19

V případě vyhlášení opatření mohou rodiče do budovy školy vstupovat jen v nejnnutnějších případech, na děti čekají před budovou školy. Ve vstupu do školy i v šatnách je umístěná dezinfekce.

Škola dodržuje veškerá opatření vydaná MŠMT v souvislosti s COVID-19 tak, jak jsou průběžně vydávána a aktualizována.

2. Školní vzdělávací program

Škola má vlastní vzdělávací program (ŠVP) nazvaný „Škola základ celoživotního vzdělávání“, který vychází ze zásady poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání jako dobrý základ pro další vzdělávání. V jeho rámci škola zajišťuje vyučování anglického jazyka od 1. ročníku, povinně - volitelné předměty od 3. ročníku a nabídku povinně volitelných předmětů pro 2. stupeň. Od 6. ročníku je v rozvrhu zařazen jako povinně volitelný druhý cizí jazyk (aktuálně je vyučována němčina, ruština a španělština). ŠVP integruje témata prevence rizikového chování v jednotlivých předmětech i v průřezových tématech.

3. Tým prevence, školní poradenské pracoviště

Garantem realizace ŠPP je ředitel školy, který je zodpovědný za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování a vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování a realizaci programu prevence.

Koordinaci tvorby a kontrolu realizace ŠPP má na starosti školní metodička prevence, která je též členkou týmu Školního poradenského pracoviště, spolu s výchovnými poradkyněmi pro 1. a 2. stupeň, školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Nedílnou součástí prevence je

průběžná komunikace a spolupráce s třídními učiteli a ostatními pedagogy, která probíhá jak na individuální bázi, tak na poradách pedagogů pod vedením ředitele školy a jeho zástupkyní. Informace o ŠPP, jeho funkci a kontakty jsou zveřejněny na <https://www.fzsmeziskolami.cz/index.php?type=Post&id=45>.

4. Vnitřní informační zdroje

Mezi vnitřní informační zdroje patří odborná a metodická literatura v knihovně školy, webové stránky školy www.fzsmeziskolami.cz a stránky školy na Facebooku, možné je využít také e-mailové kontakty vedení školy a všech pedagogů, využívány jsou elektronické materiály (servery apod.). Za vnitřní informační zdroj lze považovat také nástěnky na chodbách školy. Oficiálním komunikačním zdrojem mezi rodiči a školou je systém Bakaláři.

5. Vnější informační zdroje

Nejdůležitějšími vnějšími zdroji informací k prevenci je obvodní metodik prevence Pedagogicko psychologické poradny pro Prahu 5 a protidrogový koordinátor MČ Praha 13, dále Pražské centrum primární prevence, MŠMT, organizace Proxima Sociale, Městská policie hl. města Prahy a Policie ČR. Kontakty na tyto subjekty a odkazy na další možné vnější zdroje jsou uvedeny v *Příloze 3*.

6. Dokumentace

- Školní preventivní program a Krizové plány
- Deník školní metodičky prevence
 - Zápisy třídních učitelů z řešení z jednotlivých situací (pedagogický deník), pohovorů s rodiči, zápisy z jednání výchovných komisí, pedagogických rad
- Zprávy lektorů prevence k jednotlivým třídám
- Školní vzdělávací program.
 - Výroční zpráva, elektronická třídní kniha (obsah učiva, průřezová témata, preventivní aktivity, mimoškolní akce).

7. Metody práce, další aktivity

Školy v přírodě (1. stupeň), lyžařské kurzy (zejména 7. ročník), výlety po ČR a zahraničí, exkurze do muzeí, na výstavy, návštěva divadel, plavecký výcvik (3. ročník) – jedná se o akce, které zavedou děti do jiného prostředí, ve kterém se vytvářejí a upevňují vztahy v třídním kolektivu i mezi dětmi a pedagogy.

Interaktivní besedy, přednášky – ve všech ročnících jsou důležitou součástí prevence, neboť mj. přinášejí do tříd „vnější faktor“, osoby mimo školu, před kterými se děti mohou chovat jinak než před učiteli, osoby, které mohou přinášet jiné názory, jiná možná řešení. Jedná se jak o přímo preventivní programy na míru jednotlivým třídním kolektivům, tak o tematické akce v rámci předmětů.

Netradiční formy výuky - formy výuky, které vedou ke vzájemné větší komunikaci a spolupráci žáků a podílu žáků na výuce, což napomáhá vytvářet dobré klima v kolektivu. Jedná se především o skupinovou práci na tematicky zaměřených krátkodobých či delších projektech, projektové dny. V listopadu 2024 škola poprvé organizuje žákovskou konferenci BUĎ INspirován! 2024.

Individuální přístup - zejména pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně cizinců s OMJ) stejně jak pro děti více nadané.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy – je nedílnou součástí programu prevence probíhající na několika úrovních: individuální konzultace s rodiči - třídní schůzky - výchovné komise - netradiční setkání na akcích školy (koncerty, besídky, výstavy, jarmarky atd. (podrobněji viz. níže ad **2.3 Rodiče a jiní partneři**).

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK – od roku 2000 ve škole probíhají praxe studentů, škola průběžně zaměstnává studentky závěrečných ročníků, čímž si připravuje perspektivní pedagogické pracovníky.

Další aktivity – ve škole probíhají nejrůznější aktivity vyplývající jak z výuky, tak ze zájmových činností - sportovní turnaje (floorbalový turnaj škol Prahy 13), sportovní den, charitativní běhy, děti se účastní přespolních běhů či sportovních turnajů v jiných školách, ve škole probíhají školní olympiády a soutěže (matematika, vlastivěda, angličtina, chemie atd.), v rámci Vánočních slavností probíhá jarmark ručních výrobků a pečení vánočky žáky 2. stupně, na začátku roku probíhá ve škole burza mimoškolní činnosti, v průběhu školního roku

se žáci 2. stupně velmi úspěšně účastní jazykového šampionátu WocaBee. Dlouhodobě probíhá spolupráce se sousedními MŠ (návštěvy předškoláků ve škole, využívání školního hřiště či zahrady „školkaři“) a tematické projektové dny, v rámci jazykové sekce si žáci každoročně připomínají např. Mezinárodní den jazyků.

Zájmové kroužky, školní družina - družina při každodenních činnostech rozvíjí tvořivé i sociální schopnosti žáků. Oddělení pravidelně využívají školní zahradu s prolézačkami, školní hřiště a učebnu v přírodě. Pro žáky školní družiny jsou každoročně otevírány bezplatné zájmové kroužky, vedené vychovatelkami družiny (<https://www.fzsmeziskolami.cz/index.php?type=Post&id=628&ref=blog&ids=14>).

V minulém školním roce byla pro děti zorganizována Mikulášská nadílka, čarodějnické odpoledne, sportovní odpoledne, děti se zúčastnily akcí pořádaných MČ Prahy 13. Družina využívala OP JAK, díky čemuž paní vychovatelky s dětmi navštívily různá muzea, výstavy, přednášky: např. Bylandia - zábavní park se ZOO, ZOO Praha, ZOO Dvůr Králové Botanicus, Motýlí dům, různé kutilské dílny - Drátkování, Mladý inženýr, Malý architekt, přednášky: Divoká Afrika, Potápění se žraloky.

Družina také pravidelně instaluje výtvarné výstavy ve vestibulu školy.

V prostorách školy probíhá také řada zájmových kroužků, které jsou vedeny jak pedagogy, tak externími poskytovateli.

Dlouhodobě na škole působí pěvecký sbor Klíček a soubor Notečka.

Prezentace kreseb, výrobků, výstupů projektů ve škole – všechny třídy (skupiny) mají možnost prezentovat své aktivity nejen ve svých třídách, ale také na zdech přilehlých chodeb, vestibul školy a jídelna bývají sezónně zdobeny zejména žáky navštěvujícími výtvarný ateliér. Možnost vystavit výsledky své práce děti většinou vnímají velice pozitivně, je to pro ně motivační faktor.

IV. Program všeobecné primární prevence

Komplexní program primární prevence pro 1. a 2. stupeň je na FZŠ Mezi Školami realizován od roku 2011. Škola usiluje o maximální kontinuitu, dlouhodobost, systematičnost, cílenost a

komplexnost programu, protože jen taková prevence sociálně patologických jevů (nebo také prevence rizikového chování) má reálný dopad a přináší konkrétní výsledky. Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu FZŠ PedF UK Mezi školami. Školní plán prevence (a jeho součástí, krizové plány k jednotlivým projevům rizikového chování) je k nahlédnutí na webových stránkách školy. Realizaci Komplexního programu koordinuje školní metodička prevence.

Témata programu jsou vzájemně provázána a tvoří komplexní celek tak, aby žáci po jeho absolvování v průběhu školní docházky měli ucelené znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovému chování. Ve školním roce 2024/2025 je Komplexní program primární prevence pro 1. a 2. stupeň opět realizován zejména těmito dvěma subjekty:

- 1) Lektoři organizace **Proxima Sociale** pracují s dětmi na 1. stupni zejména na vztahových tématech a na vztazích a osobnostním rozvoji na 2. stupni – ve vybraných třídách proběhnou dvouhodinová setkání, selektivní prevence a adaptační den.
- 2) **Oddělení prevence Krajského oddělení policie HMP** bude realizovat bezplatný celoškolský program prevence.

(viz. níže v tabulce kompletní seznam realizátorů a aktivit)

Důležitou roli v implementaci ŠPP hrají učitelé, kteří zařazují témata související s oblastí prevence do výuky tak, aby splňovali podmínky obsažené v RVP, ŠVP a tematických plánech. Odbornou a metodickou pomoc zajišťuje okresní metodik prevence a psychologové PPP Prahy 5. Informace a rady poskytuje Oddělení prevence a rozvoje sociálních služeb a protidrogový koordinátor Úřadu MČ Praha 13.

Ve škole jsou řešeny běžné problémy týkající se chování žáků – zapomínání pomůcek, neplnění úkolů a pokynů, nekázeň v hodinách a o přestávkách, nevhodné chování ke spolužákům atd, stejně jako (skryté) záškoláctví, šikana, kyberšikana, vapování, šíření závadného obsahu na internetu a zneužívání/nadužívání sociálních sítí.

Rodiče problémových dětí jsou informováni písemně cestou Bakalářů, případně jsou zváni do školy k jednání s třídním učitelem (dle potřeby za přítomnosti pracovníka Školního poradenského pracoviště), případně k jednání výchovné komise za účasti vedení, pracovníků ŠPP, případně OSPOD.

Přestupky proti školnímu řádu jsou řešeny kázeňskými opatřeními (důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížené stupně známek z chování). Třídní problémy výraznějšího rázu jsou řešeny ve spolupráci třídní učitel – vedení školy – výchovná poradkyně – metodička prevence – rodiče, stejně tak škola plní svoji oznamovací povinnost směrem k OSPOD a plně s ním spolupracuje. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou po předchozí domluvě k dispozici žákům i rodičům. Emailové adresy učitelů jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Kontakty zákonných zástupců dětí uvedeny v elektronické třídní knize.

Od května 2018 je naše škola zaregistrována v internetovém projektu **Nenech to být** (www.nntb.cz), anonymní online schránce důvěry, jejímž hlavním úkolem je poskytnout žákům a jejich rodičům možnost anonymně a rychle informovat o šikaně mezi žáky. Odkaz na NNTB je neustále viditelný na webových stránkách školy.

1. Stanovení cílů

Dlouhodobý cíl:	Vytváření bezpečného, podporujícího a inkluzivního prostředí, které umožňuje všem žákům rozvíjet jejich potenciál bez obav z diskriminace, šikany nebo jiných forem sociálně patologického chování. Posilování pozitivních hodnot, jako jsou respekt, odpovědnost, spolupráce a tolerance. Poskytování dovedností potřebných pro zdravé řešení konfliktů, prevenci rizikového chování, podpora duševního zdraví. Podpora rozvoje sociálních a emočních dovedností, včetně empatie, seberegulace a schopnosti činit informovaná rozhodnutí.
Zdůvodnění cíle:	Škola musí být místem, kde se děti cítí bezpečně, mohou otevřeně vyjadřovat své názory a jsou motivovány k odpovědnému a etickému jednání.

Dílčí cíl 1:	Včasné a systematické řešení porušování pravidel chování, nevhodného chování a rizikového jednání
Ukazatele dosažení cíle:	Rychlá reakce na problémy: Porušení pravidel budou zaznamenána a řešena v souladu se školním řádem - Zvýší se počet případů včasného nahlášení problémů žáky, učiteli nebo rodiči. Sníží se počet případů nevhodného chování během vyučování (např. rušení hodin, agresivní projevy). Dojde k poklesu počtu incidentů zahrnujících šikanu, záškoláctví nebo ničení školního majetku.

	<p>Zvýší se počet žáků a rodičů, kteří rozumí důsledkům porušování pravidel díky pravidelnému připomínání pravidel a besedám.</p> <p>Všichni pedagogové budou pravidelně školeni v identifikaci a řešení rizikového chování.</p> <p>Pro třídní učitelé bude standardem včasné řešení závažnějších problémů s pracovníky Školního poradenského pracoviště za informování vedení školy.</p> <p>Žáci zapojení do problémových situací budou pravidelně monitorováni a bude jim poskytnuta individuální podpora.</p> <p>Rodiče budou neprodleně informováni o chování svých dětí, bude jim poskytována případná podpora v řešení obtížných situací.</p>
Zdůvodnění cíle:	<p>Včasné řešení porušování pravidel chování a dalších forem rizikového jednání je nezbytné pro zajištění bezpečného a konstruktivního prostředí pro všechny žáky. Efektivní zásahy pomáhají předcházet eskalaci problémů a zároveň dávají jasně najevo, že nevhodné chování není tolerováno. Tento přístup nejen chrání ostatní žáky, ale také umožňuje nápravu a podporu u těch, kteří se pravidla porušili, čímž se posiluje prevence opakování problémového chování.</p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Tento cíl přímo navazuje na dlouhodobý cíl vytvářet bezpečné a respektující prostředí, kde se každý žák cítí chráněn a podporován. Systematické řešení porušování pravidel minimalizuje negativní dopady na školní klima a zvyšuje pocit spravedlnosti mezi žáky i učiteli. Zároveň posiluje důvěru mezi školou, žáky a jejich rodiči, což přispívá ke zdravému rozvoji osobnosti a prevenci rizikového chování.</p>

Dílčí cíl 2:	Podpora duševního zdraví žáků prostřednictvím prevence stresu a rozvoje schopností zvládat zátěžové situace
Ukazatele dosažení cíle:	<p>Žáci budou schopni identifikovat situace, které způsobují stres, dokáží pojmenovat základní způsoby zvládnání stresu (např. relaxační techniky, vědí, kde hledat odbornou pomoc). Vytvořením bezpečného prostředí ve třídách dojde k otevřenější diskusi o emocích a problémech spojených se stresem. Sníží se výskyt projevů stresu u žáků, jako jsou konflikty, izolace nebo somatické potíže.</p>
Zdůvodnění cíle:	<p>Podpora duševního zdraví je klíčovým faktorem pro úspěch žáků nejen ve vzdělávacím procesu, ale také v jejich osobním a sociálním životě. Stres a jeho důsledky mohou výrazně negativně ovlivnit školní výkony, mezilidské vztahy i celkovou pohodu dětí. Prevence a včasné řešení těchto problémů přispívají k vytvoření</p>

	bezpečného a podpůrného školního prostředí, kde se žáci cítí dobře a mají motivaci k rozvoji.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl přímo podporuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvořit bezpečné, podporující a inkluzivní prostředí. Rozvoj schopností zvládat stres a péče o duševní zdraví přispívá ke zdravým mezilidským vztahům, snižuje riziko konfliktů a šikany a podporuje harmonický rozvoj osobnosti. Zároveň žáci získají dovednosti, které jim pomohou nejen během školní docházky, ale také v jejich budoucím životě, čímž škola naplňuje svou výchovnou a vzdělávací roli.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl přímo podporuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet bezpečné a podporující prostředí, kde se cítí dobře nejen žáci, ale i jejich rodiny. Aktivní zapojení rodičů do školních aktivit zlepšuje klima školy, posiluje komunitní charakter a vytváří silnější vazby mezi školou, rodinou a širším okolím. Pravidelná informovanost zároveň zajišťuje, že rodiče mají přehled o preventivních programech i o celkovém směřování školy, což pomáhá předcházet konfliktům a posiluje spolupráci.

Dílčí cíl 3:	Podpora multikulturního chápání a tolerance vůči odlišným kulturám, usnadnění integrace žáků z cizích zemí
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou chápat pojmy jako respekt, rovnost a inkluze v souvislosti s mezikulturní komunikací. Ve třídě se zvýší počet pozitivních projevů přijetí a respektu vůči žákům z cizích zemí. Snižuje se výskyt negativních nebo stereotypních reakcí na odlišnosti. Žáci z cizích zemí budou aktivně zapojeni do třídních a školních aktivit. Zvýší se počet situací, kdy čeští žáci pomohou svým spolužákům z cizích zemí (např. při jazyce, orientaci ve škole).
Zdůvodnění cíle:	Ve škole je velký počet žáků - cizinců. V současné globalizované společnosti je multikulturní chápání klíčovou dovedností pro budování harmonických vztahů a efektivní spolupráci mezi lidmi různých kultur. Podpora tolerance, empatie a respektu vůči odlišnostem pomáhá vytvářet inkluzivní prostředí, kde se žáci z cizích zemí cítí přijati a mohou plně rozvinout svůj potenciál. Současně tento přístup obohacuje všechny žáky o nové perspektivy a zkušenosti, které přispívají k jejich celkovému rozvoji.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl přímo podporuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet bezpečné a inkluzivní

	prostředí pro všechny žáky. Podpora multikulturní tolerance a integrace přispívá k posilování pozitivního školního klimatu, předchází konfliktům na základě kulturních rozdílů a podporuje zdravé mezilidské vztahy. Zároveň se tím škola podílí na přípravě žáků na život v diverzifikované společnosti, což je klíčové pro jejich budoucí osobní i profesní úspěch.
--	---

Dílčí cíl 4:	Zajištění informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a podpora bezpečného chování.
Ukazatele dosažení cíle:	<p>Žáci budou schopni definovat různé formy rizikového chování (např. šikana, závislosti, kyberšikana) a uvést jejich rizika. Žáci budou znát postupy a kontakty pro řešení situací spojených s rizikovým chováním (např. linky důvěry, školní poradenské služby).</p> <p>Zvýší se povědomí žáků o důležitosti bezpečného chování v online i offline prostředí.</p> <p>Žáci budou projevovat zodpovědný přístup k prevenci rizikového chování (např. odmítání nevhodných nabídek).</p> <p>Žáci budou schopni identifikovat potenciálně nebezpečné situace a navrhnout vhodné způsoby řešení.</p> <p>Zvýší se počet případů, kdy žáci využijí preventivní informace v praxi (např. oznámení šikany, vyhledání pomoci při problémech).</p>
Zdůvodnění cíle:	Informovanost žáků o rizikovém chování a jeho prevenci je klíčovým prvkem ochrany jejich zdraví, bezpečí a sociální pohody. Besedy a interaktivní přednášky na tato témata, stejně jako jejich začleňování do výuky poskytují dětem potřebné znalosti a praktické dovednosti, které jim umožňují čelit nástrahám moderní společnosti, včetně kyberšikany, užívání návykových látek nebo rizik spojených s nevhodným chováním na internetu. Tyto aktivity podporují zdravé rozhodování a zodpovědné jednání v každodenním životě.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl přímo přispívá k naplňování dlouhodobého cíle školního preventivního programu, kterým je vytváření bezpečného prostředí a snižování výskytu rizikového chování mezi žáky. Informovanost a prevence posilují pozitivní školní klima a přispívají ke zdravému fyzickému i duševnímu rozvoji žáků. Zároveň tyto aktivity podporují schopnost dětí činit odpovědná rozhodnutí a rozvíjet jejich dovednosti pro řešení problémů v budoucím životě.

Dílčí cíl 5:	Rozvoj socioemočních dovedností žáků pro efektivní komunikaci, empatii a spolupráci
Ukazatele dosažení cíle:	<p>Žáci budou schopni pojmenovat své emoce a popsat jejich vliv na chování, prokáží schopnost vcítit se do situace druhých a nabídnout adekvátní podporu. Budou umět efektivně komunikovat při řešení konfliktů (např. používat "já" výroky místo obviňování). Zvýší se počet pozitivních interakcí mezi spolužáky během skupinových aktivit.</p> <p>Žáci budou schopni účinně spolupracovat při plnění týmových úkolů. Sníží se počet konfliktů ve třídě, které vyplývají z nedorozumění nebo nesprávného řešení emocí.</p>
Zdůvodnění cíle:	Rozvoj socioemočních dovedností, jako jsou seberegulace, empatie, aktivní naslouchání a týmová spolupráce, má zásadní vliv na školní úspěch a osobní pohodu žáků. Socioemoční učení pomáhá žákům porozumět vlastním emocím i emocím druhých, posiluje jejich schopnost efektivně komunikovat a řešit problémy a podporuje budování zdravých mezilidských vztahů. Tyto dovednosti jsou základními předpoklady nejen pro úspěšnou integraci v rámci školního kolektivu, ale také pro zvládnutí náročných situací v budoucím životě.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl přímo navazuje na dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet podporující prostředí a snižovat výskyt rizikového chování. Socioemoční učení posiluje pozitivní vztahy ve třídě, zlepšuje klima školy a minimalizuje negativní jevy, jako jsou šikana nebo vyčleňování. Schopnost zvládat emoce a efektivně spolupracovat také přispívá k dosažení osobních i skupinových cílů a naplňuje preventivní program zaměřený na zdravý rozvoj osobnosti žáků.

Dílčí cíl 6:	Podpora zdravého životního stylu
Ukazatele dosažení cíle:	<p>Žáci budou schopni vysvětlit základní zásady zdravého životního stylu, včetně zdravého stravování, pravidelného pohybu, psychohygieny a prevence škodlivých návyků. Zvýší se počet žáků, kteří rozumí důležitosti rovnováhy mezi fyzickým a duševním zdravím.</p> <p>Žáci budou schopni navrhnout jednoduchý denní režim zahrnující zdravé návyky, jako je pohybová aktivita, vyvážená strava a dostatek odpočinku.</p> <p>Zvýší se počet žáků, kteří se aktivně a se zájmem zapojují do pohybových a relaxačních aktivit pořádaných školou.</p> <p>Žáci budou častěji volit zdravější alternativy stravování a sníží se výskyt rizikového chování souvisejícího s</p>

	<p>nezdravým životním stylem, jako je nadměrné užívání digitálních technologií na úkor pohybu nebo nepravidelné stravování.</p> <p>Rodiče budou informováni o důležitosti zdravého životního stylu prostřednictvím školních akcí a informačních materiálů.</p>
Zdůvodnění cíle:	<p>Podpora zdravého životního stylu je klíčová pro celkový fyzický a psychický vývoj žáků. Zdravé návyky, jako je vyvážená strava, dostatek pohybu a kvalitní spánek, zlepšují schopnost dětí soustředit se, zvládat stres a dosahovat lepších školních výsledků. Škola hraje zásadní roli v tom, aby žáky i jejich rodiče motivovala k péči o zdraví a nabízela jim příležitosti k zapojení do aktivit, které podporují zdravý životní styl.</p>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<p>Tento dílčí cíl přímo podporuje dlouhodobý cíl vytvářet bezpečné, podpůrné a zdravé prostředí. Podpora zdravého životního stylu zlepšuje nejen fyzické zdraví žáků, ale také jejich duševní pohodu, což snižuje riziko výskytu rizikového chování (např. závislosti, pasivity, problémy se stresem). Díky zapojení rodičů se posiluje spolupráce mezi školou a rodinou, což dále přispívá k harmonickému vývoji dítěte.</p>

Dílčí cíl 7:	Zvýšení digitální gramotnosti pro bezpečné a zdravé chování online
Ukazatele dosažení cíle:	<p>Žáci budou schopni identifikovat základní rizika spojená s používáním internetu, jako jsou kyberšikana, phishing, manipulace, závislost na technologiích nebo šíření dezinformací.</p> <p>Zvýší se počet žáků, kteří rozumí pojmům, jako jsou digitální stopa, ochrana osobních údajů a bezpečné sdílení obsahu.</p> <p>Žáci budou schopni rozeznat falešné nebo manipulativní informace na internetu a ověřovat zdroje.</p> <p>Zvýší se počet žáků, kteří dokážou nastavit bezpečné heslo a chránit své účty na sociálních sítích.</p> <p>Sníží se počet případů nevhodného nebo rizikového chování v online prostředí, jako je šikana, sdílení nevhodného obsahu nebo zneužití informací.</p> <p>Zvýší se počet žáků, kteří aktivně využívají bezpečné komunikační nástroje a postupy.</p> <p>Podpora rodičů - Rodiče budou pravidelně informováni o rizicích online. Zvýší se počet rodičů, kteří aktivně spolupracují se školou na prevenci rizikového chování v</p>

	digitálním prostředí (např. monitorováním aktivit dětí online, nastavením pravidel pro používání technologií doma).
Zdůvodnění cíle:	Digitální gramotnost je v současném světě klíčovou kompetencí, která má zásadní vliv na bezpečí, soukromí a celkové chování žáků v online prostředí. Vzhledem k jejich častému využívání digitálních technologií je nezbytné, aby rozuměli rizikům spojeným s internetem a dokázali se jim aktivně bránit. Stejně důležité je informovat rodiče o těchto rizicích a zapojit je do prevence, protože jejich spolupráce se školou je zásadní pro zajištění bezpečného online prostředí i mimo školu. Informování rodiče mohou lépe podpořit děti při řešení problémů spojených s digitálním světem a nastavit vhodné hranice a pravidla pro jeho užívání.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl podporuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet bezpečné prostředí a snižovat výskyt rizikového chování. Zapojením rodičů do preventivních aktivit se posiluje důvěra mezi školou a rodinou a zajišťuje se lepší ochrana dětí před riziky online prostředí. Informování rodiče se stávají aktivními partnery školy v oblasti prevence a přispívají ke komplexnímu přístupu k výchově zodpovědného chování v digitálním světě.

Dílčí cíl 8:	Posilování pozitivního vztahu mezi žáky a učiteli
Ukazatele dosažení cíle:	<p>Zvýší se počet žáků, kteří otevřeně vyjadřují své názory a pocity ve třídě bez obav z odsouzení. Učitelé budou aktivně naslouchat žákům, vyjadřovat zájem o jejich potřeby a názory.</p> <p>Ve třídě selepší celková atmosféra díky posilování vzájemného respektu mezi žáky a učiteli. Žáci budou vnímat učitele jako důvěryhodné osoby, na které se mohou obrátit s problémem.</p> <p>Zvýší se počet interaktivních aktivit, kde žáci a učitelé spolupracují (např. projekty, skupinové diskuze, třídnické aktivity). Dojde ke snížení konfliktů mezi žáky a učiteli díky efektivní komunikaci a respektujícímu přístupu.</p>
Zdůvodnění cíle:	Kvalitní vztah mezi žáky a učiteli je klíčovým prvkem pro vytváření podpůrného školního prostředí. Pozitivní vztahy zvyšují důvěru, motivaci k učení a celkovou spokojenost žáků ve škole. Učitelé, kteří projevují empatii, zájem a

	respekt vůči žákům, přispívají k jejich osobnímu i akademickému rozvoji. Budování těchto vztahů také pomáhá předcházet konfliktům a podporuje týmovou spolupráci ve třídě.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl podporuje dlouhodobý cíl vytvářet bezpečné a inkluzivní prostředí, kde se žáci i učitelé cítí respektováni a podporováni. Posilování pozitivního vztahu mezi žáky a učiteli zlepšuje klima ve třídě, předchází rizikovému chování (např. konflikty, nedostatek motivace) a podporuje zdravý psychosociální vývoj dětí. Vytváření důvěry mezi žáky a učiteli navíc pomáhá otevřeně řešit problémy a podporuje pozitivní změny ve školním prostředí.

2. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

2.1 Pedagogové

Název odborného zaměření vzdělávání	Průběžné vzdělávání pracovníků Školního poradenského pracoviště, případně třídních učitelů v PPP Praha 5, 155 00 Praha 5, Kuncova 1580/1
Stručná charakteristika	Školení a semináře dle nabídky PPP
Realizátor/lektor	Pracovníci PPP
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	Setkání metodiků prevence v délce 1,5 – 2 hodiny se konají obvykle jednou měsíčně, odborné semináře a semináře pro třídní učitele bývají organizovány 1 – 2x ročně.

Název odborného zaměření vzdělávání	Vzdělávací kurz Inkluze do třídy
Stručná charakteristika	Interaktivní seminář (kauistika, diskuse) pro vyučující 1. a 2. stupně
Realizátor/lektor	Proxima Sociale - Eva Weislová
Počet proškolených pedagogů	25
Počet hodin	8
Termín konání	9. a 14. října 2024

Název odborného zaměření vzdělávání	Supervize
Stručná charakteristika	Supervizní setkání jako prevence vyhoření, pro vyučující 1. stupně
Realizátor/lektor	Proxima Sociale - Eva Weislová
Počet proškolených pedagogů	20
Počet hodin	12
Termín konání	2. října 2024, 3. prosince 2024, únor 2025

2.2 Žáci

2.2.1 Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1./I	Prvouka	Člověk a jeho svět	Prostředí domova – bezpečná cesta do školy; příbuzenské vztahy – pravidla slušného chování; denní režim	Dle ŠVP	Třídní učitel
1./II	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečné chování v silničním provozu; péče o zdraví; volný čas	Dle ŠVP	Třídní učitel
2./I	Prvouka	Člověk a jeho svět	Nebezpečná místa v okolí bydliště a školy; pomoc druhým, pomoc nemocným; zvládnutí krizové situace	Dle ŠVP	Třídní učitel
2./II	Prvouka	Člověk a jeho svět	Vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v rizikovém prostředí, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	Dle ŠVP	Třídní učitel
3./I	Prvouka	Člověk a jeho svět	Riziková místa a situace; předcházení konfliktům; lidé různých národností	Dle ŠVP	Třídní učitel
3./II	Prvouka	Člověk a jeho svět	První pomoc, osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí	Dle ŠVP	Třídní učitel
4./I	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Rozpoznání jedovatých hub a rostlin	Dle ŠVP	Třídní učitel

4./II	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl, integrovaný záchranný systém, první pomoc; nebezpečné látky; pravidla a povinnosti chodce a cyklisty v silničním provozu	Dle ŠVP	Třídní učitel
5./I	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Muž a žena – rozdílnost pohlaví	Dle ŠVP	Třídní učitel
5./II	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Ochrana zdraví – zdravý životní styl, bezpečné chování, návykové látky a jejich nebezpečí pro člověka, druhy závislostí (PC, automaty, drogy...); základy sexuální výchovy	Dle ŠVP	Třídní učitel
6./I	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Vztahy a pravidla soužití, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, šikana a jiné formy násilí, komunikace se službami odborné pomoci	Dle ŠVP	Učitel rodinné výchovy
6./II	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Působení sekt, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	Dle ŠVP	Učitel rodinné výchovy
7./I	Občanská výchova	Člověk a společnost	Vnímání vlastní osobnosti, pozice ve skupině	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
7./II	Tělesná výchova	Člověk a společnost	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Dle ŠVP	Učitel tělesné výchovy
8./I	Občanská výchova	Člověk a společnost	Náhračky smyslu života, zdravý způsob života	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
8./II	Občanská výchova	Člověk a společnost	Láska – pohlavní choroby, antikoncepce	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
9./I	Občanská výchova	Člověk a společnost	Sekty a náboženství, volba povolání	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Zdravotní a sociální rizika návykových látek, pozitivní životní cíle a hodnoty, návykové látky a zákon, doping ve sportu, linky důvěry, krizová centra		Učitel rodinné výchovy
	Chemie	Člověk a příroda	Deriváty uhlovodíků – alkoholy, drogy		Učitel chemie

	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání, komunikace se službami odborné pomoci, cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání, stres		Učitel rodinné výchovy
--	-----------------	-----------------	--	--	------------------------

2.2.2 Harmonogram preventivních aktivit pro rok 2024/2025 (seznam je průběžně aktualizován)

Název programu	Komplexní program primární prevence pro 1. a 2. stupeň – vztahy a rozvoj osobnosti, duševní zdraví
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	<p>Program se na 1. stupni zaměřuje na budování a prohlubování přátelských vztahů v kolektivu, umění spolupráce a vzájemné komunikace. Postupně přechází k osobnostním tématům, otázkám souvisejícím s pubertou, rozvojem osobnosti, sebepřijetí.</p> <p>Základní témata pro daný ročník. Témata vybraná pro danou třídu se mohou lišit.</p> <p>Téma pro 1. ročník: Třídní pravidla - Maximalizace podporujícího chování a minimalizace nerespektujícího a rušivého chování, zajištění bezpečného třídního prostředí.</p> <p>Téma pro 2. ročník: Vztahy 1 (emoce) - Přijetí celé škály emocí u sebe i druhých .</p> <p>Téma pro 3. ročník: Vztahy 2 (komunikace) - Efektivní způsoby komunikace a řešení konfliktů</p> <p>Téma pro 4. ročník: Vztahy 3 (kamarádství a respekt) - Tolerance a respekt k odlišnostem, konstruktivní možnosti řešení konfliktů nejen ve třídě.</p> <p>Téma pro 5. ročník: Vztahy 4 (spolupráce) - Kooperace, soutěž a pojmenovat zásady pro dobrou spolupráci.</p> <p>Téma pro 6. ročník: Jednodenní adaptační kurz</p> <p>Téma pro 7. ročník: Efektivní učení - Podpora žáků v nalezení konkrétních způsobů učení, které budou reflektovat jejich individuální potřeby a schopnosti.</p> <p>Téma pro 8. ročník: Agresivita a asertivita - Pravidla asertivního a respektujícího chování ke druhým, rozdíly mezi agresivitou a asertivitou.</p> <p>Téma pro 9. ročník: Zdravé Já - Lépe poznat vztah k sobě samému, rozvíjet jej ve smyslu vlastního pozitivního sebepojetí a sebehodnocení, posílit schopnost podpořit sebe i druhé v psychicky náročných situacích. Rizika plynoucí z nízkého seběvědomí.</p>
Realizátor	Proxima Sociale, o.p.s.

Cílová skupina	1. až 9. ročník
Počet žáků v programu	Programy proběhnou ve vybraných třídách v závislosti na aktuální potřebě
Počet hodin programu	tříhodinový interaktivní program pro daný třídní kolektiv
Návaznost programu na cíle ŠPP	Stanovení a následné dodržování pravidel, tvorba zdravého klimatu ve třídě a ve škole, podpora přátelských vztahů mezi žáky, vzájemná tolerance a podpora, podpora zdravého životního stylu.
Ukazatele úspěšnosti	Zdravé třídní klima a klima školy, psychická pohoda žáků a učitelů, , nízký výskyt rizikového chování ve škole. Diskuze v hodinách, vlastní hodnocení žáků, závěrečná zpráva organizace.
Termín	říjen 2024 - prosinec 2024
Zodpovědná osoba	PhDr. Eva Weislová, weislova@proximasociale.cz

Název programu	Jednodenní adaptační kurz pro 6. ročník ve škole
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Posláním programu je umožnit žákům v bezpečném prostředí vzájemné poznání, budování a upevňování pozitivních vztahů mezi žáky a tím posilovat zdravé klima ve třídě. Hlavním cílem je stmelení třídy, prohloubení vzájemné důvěry a rozvoj kooperativních dovedností. Dalšími klíčovými silami je podpora soudržnosti skupiny, a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. <i>Pozn.: Programu každoročně předchází nyní již tradiční projektový den pro 5. ročníky v červnu, který děti seznamuje s budoucími třídními učiteli, novými předměty a celkově prostředím na 2. stupni.</i>
Realizátor	Proxima Sociale, o.p.s
Cílová skupina	6. ročník (4 třídy)
Počet žáků v programu	77
Počet hodin programu	6 hodin pro každou třídu
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora bezpečného třídního klimatu, spolupráce a komunikace.
Ukazatele úspěšnosti	Aktivní a smysluplné zapojené žáků do aktivit probíhajících v rámci programu, vlastní hodnocení žáků.
Termín	12. - 13. září 2024
Zodpovědná osoba	PhDr. Eva Weislová, weislova@proximasociale.cz

Název programu	Výjezdní adaptační kurz pro 6. ročník
Typ programu	Primární prevence

Stručná charakteristika programu a jeho přínosy	Návaznost na adaptační program ve škole. Neškolní prostředí odstraňuje některé formální bariéry, které mohou v běžné třídě existovat. Žáci i učitelé mají příležitost poznat se v méně stresujícím a neformálním kontextu. Mimoškolní program zlepšuje komunikaci mezi žáky a učiteli, podporuje otevřenější interakce a vytváří prostor pro lepší vzájemné pochopení. Žáci mají možnost lépe poznat své spolužáky mimo školní lavice. Společné zážitky posilují vztahy a podporují soudržnost. Neformální prostředí poskytuje žákům odpočinek od akademických povinností a běžného režimu. Žáci si mohou vyčistit mysl, relaxovat a načerpat energii pro školní práci, což podporuje jejich duševní pohodu.
Realizátor	AVA - agentura volnočasových aktivit pro děti a mládež, s.r.o.
Cílová skupina	6. ročník (4 třídy)
Počet žáků v programu	77
Počet hodin programu	6 hodin pro každou třídu
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora bezpečného třídního klimatu, spolupráce a komunikace.
Ukazatele úspěšnosti	Aktivní a smysluplné zapojené žáků do aktivit probíhajících v rámci programu, vlastní hodnocení žáků.
Termín	25. - 27. září 2024
Zodpovědná osoba	Lukáš Dominguez, jednatel

Název programu	Selektivní prevence
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu a jeho přínosy	Cílem programu je zmírňovat či zastavovat projevy rizikového chování ve třídních kolektivech, kde jsou narušené vztahy, a zajišťovat tím bezpečné prostředí pro žáky ve školním prostředí. Program vychází z osobnostní a sociální výchovy (OSV). Cíle jednotlivých bloků jsou stanovovány na základě konkrétních potřeb dané třídy. Program předpokládá aktivní zapojení žáků a jejich třídního učitele. Součástí programu je intenzivní konzultační setkání, v rámci programu dochází k mapování rizikového chování dané skupiny a zároveň stanovení dalšího postupu práce se třídou. Závěrečná zpráva k programu reflektuje průběh realizace programu a předkládá konkrétní doporučení pro návaznou práci se třídou. Součástí programu je sociometrie.

Realizátor	Proxima Sociale
Cílová skupina	jednotlivé třídy dle potřeby a v závislosti na finančních prostředcích
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	2 bloky po 5 hodinách + konzultace s třídním učitelem
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora bezpečného třídního klimatu, spolupráce a komunikace.
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní a smysluplné zapojené žáků do aktivit probíhajících v rámci programu, vlastní hodnocení žáků.
Termín	říjen a listopad 2024 (prevence v 7.A)
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Kadlec

Název programu	Poskytování individuální podpory žákům sociálními pracovníky
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Podpůrné rozhovory, krizová intervence, poradenství, zprostředkování návazných služeb, doprovody, pomoc při jednání se službami, úřady, školou, rodinou a pomoc se zvládnutím školních povinností – doučování, příprava na zkoušky, Propojení služeb a odborníků, které jsou s klientem v kontaktu – zprostředkování vzájemné spolupráce a komunikace
Realizátor	Proxima Sociale, o.p.s.
Cílová skupina	1.– 9. ročník
Počet žáků v programu	jednotliví žáci dle potřeby
Počet hodin programu	/
Návaznost programu na cíle ŠPP	Vytvoření příznivých podmínek pro všestranný rozvoj žáků, minimalizace nevhodného chování žáků, budování pozitivního vztahu dětí a rodičů ke škole, lepší vzájemná komunikace, vzájemné pochopení, poskytování kvalitní poradenské služby pro děti i rodiče, snížení výskytu rizikového chování mezi žáky.
Ukazatelé úspěšnosti	Zlepšení školních výsledků a chování žáků, jejich vlastní hodnocení.
Termín	září 2024 - červen 2025, od listopadu 2024 je možné doučovat přímo v prostorách školy
Zodpovědná osoba	Alice Egertová , egertova@proximasociale.cz

Název programu	Prevence policie ČR
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu a jeho přínos	<p>Přítomnost policie ve škole pomáhá budovat důvěru žáků vůči autoritám a ukazuje, že policie není pouze represivní složkou, ale také preventivním partnerem a ochráncem. Tento přístup podporuje dlouhodobý cíl posilovat respekt k pravidlům a odpovědnost za své jednání.</p> <p>Program přednášek je navržen podle věku s tím, že je možné ho přizpůsobit dané třídě v případě aktuálního problému.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Seznámení s policií, tísňové linky 2. ročník Osobní bezpečí, nebezpečné nálezy 3. ročník Dopravní výchova, značky, základy bezpečnosti v provozu 4. ročník Tísňové linky a 112, jak správně volat na tísňovou linku, zneužití 5. ročník Mezilidské vztahy, šikana 6. ročník Tvoje cesta on-linem (kyberšikana) 7. ročník Tvoje cesta on-linem II. (kyberpodvody) 8. ročník Trestní odpovědnost mladistvů 9. ročník Tvoje cesta na čisto – problematika drog
Realizátor	Oddělení prevence Krajské ředitelství policie hl. m. Prahy
Cílová skupina	1.– 9. ročník (35 tříd)
Počet žáků v programu	794
Počet hodin programu	48 (45 min. pro 1. – 8. ročník, 90 minut pro 9. ročník)
Návaznost programu na cíle ŠPP	Díky těmto aktivitám se naplňuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvořit bezpečné prostředí a podporovat zdravý rozvoj osobnosti žáků
Ukazatelé úspěšnosti	Diskuze v hodinách, vlastní hodnocení žáků.
Termín	duben 2025
Zodpovědná osoba	Alena Pažďorová, alena.pazdorova@pcr.cz

Název programu	Divadelní představení Divadelta
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Zážitek divadelní představení s názvem Patriku - vsadíš se? o o rizikovém on-line sázení, ale dotýká se témat jako závistost na mobilu, hodnota brigády a práce, vztahů dítě-rodíč, sebepojetí a vlastní sebehodnota.
Realizátor	Divadelta
Cílová skupina	9. ročník
Počet žáků v programu	52

Počet hodin programu	90 min.
Návaznost programu na cíle ŠPP	Program podporuje povědomí žáků o rizicích spojených s návykovým chováním a současně nabízí modelové situace, které pomáhají žákům reflektovat vlastní hodnoty a postoje. Přináší důležité vzdělávací podněty, jako je kritické myšlení v souvislosti s online nabídkami, uvědomění si důležitosti osobní hodnoty a rozhodování na základě realistického poznání sebe sama. Představení zároveň podporuje pozitivní vztahy v rodině a budování sebedůvěry, což přímo naplňuje cíle preventivního programu zaměřené na posilování duševního zdraví a zdravých mezilidských vztahů.
Ukazatelé úspěšnosti	Zvýší se počet žáků, kteří rozumí rizikům online sázení, závislosti na mobilu a problematice špatného finančního rozhodování. Žáci reflektují své vlastní návyky spojené s používáním technologií, včetně času tráveného na mobilu. Zvýší se povědomí o důležitosti zdravých vztahů s rodiči a vlastní hodnoty, což se projeví v komunikaci a přístupu k rozhodování. Aktivní zapojení žáků během představení.
Termín	8. listopadu 2024
Zodpovědná osoba	Petr Syrový, syrovyp@praha13.cz

Název programu	Divadelní představení divadla Minaret
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Divadelní představení „ Démoni současnosti “ je tragikomedii, která se zaměřuje na nástrahy moderního světa, zejména na nejistoty a hledání dospívajících. Představení využívá různé divadelní prostředky, jako jsou hudba, masky a tanec, aby mladé diváky vtáhlo do příběhu a podnítilo je k hlubšímu zamyšlení nad vlastním životem. Po představení často následuje diskuse, která umožňuje hercům setkat se s názory mladých diváků a poskytuje publiku příležitost hovořit o démonech dnešního světa
Realizátor	Divado Minaret
Cílová skupina	6. - 9. ročník
Počet žáků v programu	394
Počet hodin programu	60 minut
Návaznost programu na cíle ŠPP	Představení zvyšuje povědomí o rizikovém chování, diváci jsou vedeni k zamyšlení nad svými rozhodnutími a jejich následky, což posiluje schopnost kritického hodnocení situací v reálném životě. Reflexe nad vlastními hodnotami a cíli může motivovat k volbě

	zdravějších a zodpovědnějších životních cest. Diskuze po představení podporují otevřenou komunikaci, empatii a porozumění mezi vrstevníky
Ukazatelé úspěšnosti	Počet a kvalita příspěvků žáků během následných diskusí indikují míru zapojení a reflexe nad představením, pozitivní hodnocení představení ze strany žáků a učitelů, rostoucí zájem o problematiku rizikového chování.
Termín	v průběhu celého školního roku
Zodpovědná osoba	třídní učitelé

Název programu	Projektový den pro 5. ročník - přechod na 2. stupeň
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem projektového dne je usnadnit žákům přechod z 1. na 2. stupeň základní školy prostřednictvím seznámení s novými předměty, učiteli a prostředím. Program zahrnuje interaktivní prezentace hlavních předmětů, jako jsou přírodopis, fyzika, chemie či dějepis, vedené budoucími vyučujícími. Tyto aktivity pomáhají žákům získat představu o obsahu předmětů, jejich zajímavostech a významu. Součástí dne jsou také preventivní aktivity zaměřené na budování vztahů mezi žáky, posílení jejich sebedůvěry a přípravu na změny spojené s přechodem na 2. stupeň.
Realizátor	Mgr. Ivana Kuranianová, Proxima Sociale
Cílová skupina	5. ročník
Počet žáků v programu	101
Počet hodin programu	4 hodiny/třída
Návaznost programu na cíle ŠPP	Projektový den usnadňuje přechod žáků na 2. stupeň, posiluje jejich sebevědomí a sociální kompetence, předchází konfliktům a rizikovému chování a podporuje vytváření bezpečného školního prostředí. Je to důležitý preventivní nástroj pro zdravý start nového vzdělávacího období.
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní účast žáků na všech aktivitách během dne. Navázání či prohloubení vztahů mezi žáky a budoucími třídními učiteli 2. stupně. Zvýšené povědomí o náplni nových předmětů a režimu na 2. stupni. Posílení soudržnosti třídního kolektivu.
Termín	červen 2024
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivana Kuranianová

Název programu	Peer programy LinkinSphere
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu a jeho přínos	Programy prevence v on-line prostředí (kyberšikana, predátoři, kybergrooming, on-line bezpečnost, zacházení s mobilem pro mladší žáky, on-line seznamování atd.) Peer programy lektorují proškolení studenti SŠ (tj. do 19 let), kteří jsou věkově blízcí cílové skupině, a lze je proto považovat za vrstevníky
Realizátor	LinkinSphere
Cílová skupina	1.– 9. ročník (35 tříd)
Počet žáků v programu	dle potřeby a v závislosti na přidělených finančních prostředcích
Počet hodin programu	3 hodiny/jeden program
Návaznost programu na cíle ŠPP	Díky těmto aktivitám se naplňuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvořit bezpečné prostředí a podporovat zdravý rozvoj osobnosti žáků. Peer programy díky věkové blízkosti lektorů k žákům přirozeně posilují dovednosti a odpovědnost žáků v oblasti online bezpečnosti, což má přímý dopad na školní klima a prevenci rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	Zvýší se počet žáků, kteří dokáží popsat pravidla bezpečného chování na internetu. Sníží se počet incidentů spojených s kyberšikanou, sdílením nevhodného obsahu a konflikty na sociálních sítích. Sníží se počet konfliktů vznikajících z problémové online komunikace, což přispěje ke zlepšení mezilidských vztahů ve třídě i celé škole.
Termín	jaro 2025
Zodpovědná osoba	prevence@linkins.org

Název programu	Projektový den k prevenci šikany a kyberšikany
Typ programu	Primární prevence

Stručná charakteristika programu a jeho přínos	Interaktivní peer program připravený našimi žáky 8. ročníku pro spolužáky ze 4. a 5. tříd, jehož cílem je aktivní podpora znalostí a dovedností nutných k rozpoznání šikany a kyberšikany, k její prevenci a aktivnímu řešení. Děti se zábavnou formou doví, jak šikana vypadá, jak je potřeba se v kolektivu chovat, aby k ní nedocházelo, jak ji případně rozpoznat a kam se případně obrátit, pokud se ní setkají. Příprava programu bude mít výrazný preventivní afekt také na samotné osmáky, kteří problém uvidí z jiného úhlu a budou ho vnímat jinými očima.
Realizátor	Vyučující občanské výchovy 8. ročníku
Cílová skupina	třídy 4., 5. a 8. ročníku
Počet žáků v programu	271 žáků
Počet hodin programu	60 minut na jednu třídu 1. stupně
Návaznost programu na cíle ŠPP	Projektový den podporuje dlouhodobé cíle preventivního programu školy tím, že posiluje vzájemnou spolupráci mezi žáky napříč věkovými skupinami. Aktivní zapojení osmáků do přípravy a vedení aktivit rozvíjí jejich zodpovědnost, empatii a schopnost respektovat odlišnosti, což jsou klíčové kompetence pro zdravé fungování školního kolektivu. Mladším žákům den přináší nejen vzdělávací a zábavné zážitky, ale i pozitivní vzory, které mohou přispět k posílení bezpečného prostředí a inkluzivního školního klimatu. Téma projektového dne orientované na prevenci šikany a kyberšikany pomáhá všem žákům lépe porozumět těmto problémům a zvyšuje povědomí o důležitosti mezilidských vztahů.
Ukazatelé úspěšnosti	Úspěšnost projektového dne lze hodnotit podle několika klíčových ukazatelů. Jedním z nich je aktivní zapojení osmáků do přípravy a realizace programu, včetně jejich schopnosti efektivně komunikovat s mladšími spolužáky. Dalším ukazatelem je míra spokojenosti žáků 1. stupně, která může být hodnocena mj. mírou zapojení mladších žáků do jejich a jejich projevovaný zájem o ně. Důležitý je i dopad na školní klima – pozorování zlepšení vztahů mezi věkovými skupinami nebo snížení konfliktů v průběhu běžného školního dne. Z pohledu pedagogů bude úspěch projektu odrážet schopnost osmáků převzít zodpovědnost za své úkoly a poskytnout mladším dětem smysluplné a bezpečné aktivity.
Termín	jaro 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivana Kurianiová, školní metodička prevence

Název programu	Čas proměn/Na startu mužnosti
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní program na téma dospívání pro dívky a chlapce

Realizátor	MP Education
Cílová skupina	dívky a chlapci 6. ročníku
Počet žáků v programu	77
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle ŠPP	Program o dospívání významně naplňuje preventivní cíle tím, že připravuje žáky na zvládání změn a výzev tohoto náročného období. Podporuje jejich osobnostní rozvoj, zdravý životní styl, hygienu, psychohygienu, bezpečné chování a schopnost budovat pozitivní vztahy, čímž přispívá k celkovému zlepšení školního klimatu a prevenci rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	Pozorování aktivní účasti žáků v diskusích v rámci programu indikuje jejich porozumění a zájem, učitelé mohou sledovat změny v chování žáků, jako je zvýšená empatie, lepší komunikace a respekt k ostatním.
Termín	18. března 2025
Zodpovědná osoba	(prozatím ve fázi plánování)

Název programu	Preventivní programy Národního zdravotního ústavu
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní programy na téma prevence kouření, závislostí, bezpečného sexuálního chování a zdravého životního stylu.
Realizátor	NZÚ
Cílová skupina	1.– 9. ročník
Počet žáků v programu	třídy dle výběru
Počet hodin programu	/
Návaznost programu na cíle ŠPP	Osvojení zásad bezpečného chování a zdravého životního stylu
Ukazatele úspěšnosti	Diskuze v hodinách, vlastní hodnocení žáků.
Termín	jaro 2024
Zodpovědná osoba	(prozatím ve fázi plánování)

Název programu	Vzpoura úrazům
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní besedy s vozíčkáři na téma bezpečného chování a předcházení úrazům.

Realizátor	Oborová zdravotní pojišťovna
Cílová skupina	1.– 9. ročník
Počet žáků v programu	třídy dle výběru
Počet hodin programu	/
Návaznost programu na cíle ŠPP	Osvojení zásad bezpečného chování a zdravého životního stylu
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní účast a zájem žáků v průběhu besedy, uvědomění si nebezpečí rizikového chování a snížení jeho výskytu u žáků.
Termín	jaro 2024
Zodpovědná osoba	(prozatím ve fázi plánování)

Seznam je průběžně doplňován.

2.3 Rodiče a jiní partneři

Spolupráce s rodiči probíhá standardními formami třídních schůzek a individuálních konzultací, konzultacemi nad individuálními vzdělávacími plány dle potřeb žáků a učitelů, jednáními na výchovných komisích. Škola pravidelně pořádá pro rodiče nejenom 1. tříd tzv. „otevřené hodiny“ kdy se rodiče mohou přímo zúčastnit vyučování, organizuje také den otevřených dveří pro veřejnost, čehož využívají zejména rodiče žáků 1. stupně.

Pro rodiče našich žáků probíhá i řada netradičních akcí, zejména před Vánoce, kdy škola pravidelně organizuje „Vánoční slavnosti“ v atriu školy, kde pro rodiče vystupují některé třídy a kroužky, probíhá dražba vánoček, které děti předtím se starostou městské části Praha 13 a s ředitelem školy v rámci akce „Starostova vánočka“ upletly a vše je doplněno občerstvením.

Třídy pořádají třídní besídky spojené s burzou dětských výrobků a zábavným podvečerem pro děti, tvořivé dílny pro rodiče a děti, vystoupení ke Dni matek, prezentace výstupů projektových prací atp.

Škola spolupracuje s okolními mateřskými školami.

Škola spolupracuje se zapsaným spolkem Přátelé FZŠ Mezi Školami, který pro školu spravuje finanční příspěvky rodičů a pořádá různé akce pro žáky, který byl ustaven v závěru školního roku 2018/2019 a který převzal aktivity od spolku Občané pro Prahu 13.

V. Evaluace preventivního programu za školní rok 2023/2024

Důležitost preventivního programu

Preventivní program školy je zásadním nástrojem pro vytváření bezpečného, podporujícího a zdravého prostředí pro žáky. Pomáhá nejen předcházet rizikovému chování, ale také identifikovat a řešit aktuální problémy, které mohou negativně ovlivnit školní a třídní klima, duševní pohodu žáků a jejich vzdělávací úspěchy. Program je důležitý nejen pro podporu žáků samotných, ale také pro spolupráci s jejich rodiči, učiteli a dalšími zainteresovanými stranami.

Přehled řešených problémů

Během uplynulého roku jsme se v rámci preventivního programu zaměřili na identifikaci a řešení následujících problémů:

1. Realizace individuálních výchovných plánů (IvýP):

- Jedná se o cílenou dlouhodobou podporu kvůli opakovaným problémům s chováním konkrétního žáka. IVP jsou vytvářeny ve spolupráci se zákonnými zástupci, pedagogy a pracovníky Školního poradenského pracoviště.

2. Vapování na WC:

- Opakované případy vapování jsme řešili osvětou, přímými intervencemi a spoluprací s rodiči. Přesto zůstává tento problém jedním z hlavních rizikových jevů, který lze jen těžko kontrolovat a potírat.

3. Zneužívání AI k výrobě nevhodných fotek:

- Byly odhaleny případy zneužití technologie AI k vytvoření nevhodného obsahu. Tyto situace byly řešeny důsledným šetřením, pohovory s žáky a osvětou o bezpečném využívání technologií i spoluprací s Policií ČR.

4. Záškoláctví a skryté záškoláctví:

- Identifikovali jsme několik případů záškoláctví, včetně situací, kdy bylo skryté záškoláctví kryto rodiči. Tato problematika vyžadovala úzkou spolupráci s rodiči, třídními učiteli a OSPOD.

5. Problematické vztahy ve třídách:

- Některé třídy byly zatíženy konflikty mezi žáky, které negativně ovlivňovaly jejich spolupráci a školní klima. Situace byly řešeny třídnickými hodinami, selektivní prevencí a úzkou spoluprací se Školním poradenským pracovištěm.

6. Opakovaná obvinění z šikany/nevhodného chování žáků:

- Šetření těchto případů ukázala, že část obvinění nebyla opodstatněná. Přesto jsme zavedli preventivní opatření, včetně aktivit na podporu vztahů mezi dětmi.
7. **Sociální úzkosti:**
 - Roste počet žáků, kteří se potýkají se sociální úzkostí. Tyto případy byly řešeny individuální podporou, doporučením odborné péče a zapojením rodičů.
 8. **Problematická komunikace na sociálních sítích (WhatsApp):**
 - Časté konflikty mezi žáky vycházející z nevhodné komunikace na sociálních sítích jsme řešili prostřednictvím osvěty a pravidel pro online komunikaci.
 9. **Agresivní chování žáků:**
 - Byly identifikovány případy fyzické i verbální agrese, které vyžadovaly individuální intervenci a někdy i spolupráci s OSPOD.
 10. **Sdílení nevhodného obsahu na internetu:**
 - Žáci byli osloveni preventivními programy zaměřenými na digitální gramotnost a bezpečné chování online.

Hlavní problematické oblasti

Jako nejvýraznější problémové oblasti vnímáme:

1. **Zneužívání sociálních sítí v komunikaci:**
 - Nevhodné interakce mezi žáky na sociálních sítích, které často vedou ke konfliktům a narušují školní klima.
2. **Vapování:**
 - Navzdory preventivním opatřením je vapování mezi žáky časté a těžko kontrolovatelné.
3. **Duševní zdraví:**
 - Rostoucí počet žáků se sociálními úzkostmi, stresem a dalšími problémy duševního zdraví vyžaduje větší podporu.

Spolupráce s rodiči

- **Informovanost:** Rodiče byli průběžně informováni o problémech prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a elektronickou komunikací
- **Spolupráce:** Někteří rodiče aktivně spolupracovali, jiní však zůstávají méně ochotní k zapojení.

- **Omezení:** Škola nemá kapacitu ani pravomoci řešit problematické vztahy mezi rodiči, které negativně ovlivňují jejich děti a atmosféru ve třídě. Podobně je složité řešit případy zanedbání péče bez aktivní podpory rodičů.

Závěr a doporučení

Preventivní program školy pomohl identifikovat a řešit závažné problémy, přesto zůstávají výzvy:

- **Prohloubení prevence v oblasti sociálních sítí:** Posílení digitální gramotnosti (v rámci výuky informatiky, prevence policie, programy všeobecné primární prevence)
- **Intenzivnější prevence vapování:** V rámci výuky, programy ÚNZ, “vizuální” osvěta přímo na toaletách.
- **Podpora duševního zdraví:** Zvýšení dostupnosti školního psychologa a spolupráce s odbornými institucemi, diskuze v rámci výuky.

V Praze dne 18.11.2024

Mgr. Ivana Kuranianová

Razítko školy:

Mgr. Petr Kubička
ředitel školy

Příloha 1: Krizové plány (včetně kontaktů na odborná pracoviště a přehledu zákonů a metodických pokynů)

Příloha 2: Kroužky 2024/2025

FZŠ Mezi Školami nabízí kroužky pro mimoškolní činnost organizované školou, další kroužky jsou realizovány externími subjekty v prostorách školy.

Informace o kroužcích jsou k dispozici na webových stránkách školy <https://www.fzsmeziskolami.cz/index.php?type=Post&id=462&ref=blog&ids=14>

Příloha 3: Kontakty a informace na instituce spolupracující se školou

Funkce	Jméno	E – mail, telefon	Adresa
PPP Kuncova		telefon: +420 251 611 803 telefon: +420 251 613 572 email: oppp5@volny.cz web: www.opp5.cz	Kuncova 1580/1 Praha 5 – Stodůlky, 155 00 ID datové schránky: q7tycih
Metodici prevence (PPP Kuncova)	Mgr. Tomáš Holub Mgr. Markéta Bínová Bc. Lucie Blašíková	prevenceppp5@volny.cz 735 379 422 holub.ppp5@gmail.com	Kuncova 1 Praha 5– Stodůlky 155 00
Koordinátor školní prevence	Ing. Monika Puchelová	monika.puchelova@praha.eu 236 004 164	Magistrát HMP Mariánské nám., Praha 1
Odbor sociální péče	Mgr. Blanka Vildová	vildovab@praha13.cz 235 011 450	Úřad měst. části Praha 13

vedoucí odboru			Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
Vedoucí Oddělení sociálně právní ochrany dětí	Anna Pospíšilová	pospisilovaa@praha13.cz 235 011 445	Úřad městské části Praha 13 Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
Kurátorky	Mgr. Alexandra Augustová Mgr. Lucie Pondělíčková	235 011 355 augustovaa@praha13.cz 235 011 626 pondelickoval@praha13.cz	Úřad městské části Praha 13 Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
Vedoucí oddělení prevence a sociálních služeb	Bc. Petr Syrový	235 011 453 syrovyp@praha13.cz	Úřad městské části Praha 13 Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
Policie ČR	Místní oddělení Košíře – Obvodní ředitelství Praha II.	974 855 710	Běhounkova 2301/19 Praha 13
Městská policie	Obvodní ředitelství Praha 13	222 025 721-6 operacni.p13@mppraha.cz	Lýskova 1593, Praha 5
Krajské ředitelství Policie hl. města Prahy - Oddělení prevence		974 825 277 policie.prevence2@email.cz	Kongresová 1666/2 140 21 Praha 4
Proxima Sociale	Phdr. Eva Weislová, koordinátorka vzdělávacích programů a programů prevence	777 471 803 weislova@proximasociale.cz	Rakovského 3138/2, 143 00 Praha 4 - Modřany

